

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SD N 03
NGEMPLAK KARANGPANDAN KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

IKA APRILIANI CHARMANITA

A 510090230

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATAPELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SD N 03
NGEMPLAK KARANGPANDAN KARANGANYAR
PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IKA APRILIANI CHARMANTA

A510090230

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a small flourish.

Dra. Risminawati, M.Pd

NIP: 195403171892032002

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SD N 03
NGEMPLAK KARANGPANDAN KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:



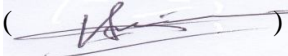
IKA APRILIANI CHARMANTA

A510090230

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 27 Februari 2013

Susunan Dewan Penguji:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Dra. Risminawati, M.Pd | () |
| 2. Drs. Muhroji, M.Si | () |
| 3. Dr. Samino, MM | () |



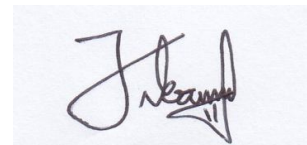
PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **IKA APRILIANI CHARMANITA**
NIM : A 510 090 230
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Judul Skripsi : “PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK
PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA
KELAS IV SD N 03 NGEMPLAK KARANGPANDAN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2013



Ika Apriliani Charmanita
A.510090230

Motto

Jika orang berpegang pada keyakinan, maka hilanglah kesangsian. Tetapi, jika orang sudah mulai berpegang pada kesangsian, maka hilanglah keyakinan.

(Johan Wolfgang Goethe)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.

(Schopenhauer)

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya untuk Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tulisan ini. Penulis ingin mempersembahkan tulisan ini kepada :

1. Bapak dan Ibu Tercinta

Terimakasih atas segala kasih sayang, perhatian, do'a, dan nasihat yang tulus.

2. Saudara-saudaraku

Adji Dwi Darmawan dan Okzi Tri Hermawan yang selalu tulus memberikan motivasi, dan harapan.

3. “GEJE” (Dyah, Wahyu, Asri, Rina, Fitri, Binti, Surya dan Yulas)

Terimakasih untuk kebersamaan yang kita jalani hampir 4 tahun ini yang selalu memberikan keceriaan, semangat serta saudara seperjuangan.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Strategi Pembelajaran *Think Pair Share (Tps)* Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 03 Ngemplak Kecamatan Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013 . Shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya dan keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd Dosen pembimbing yang selalu memberikan bantuan, pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. H. Muhroji, SE, M.Si., Pembimbing Akademik yang selama ini selalu dengan baik hati memberikan arahan-arahan akademiknya.

5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih atas semua curahan ilmu yang luar biasa.
6. Bapak Drs. Suyatno selaku kepala sekolah SD Negeri 03 Ngemplak Karangpandan yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Aminah, S.Pd.SD selaku guru kelas IV dan mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman kos Annur (dian mbk dwi, mbk nia, murni, retno, linda dan ilul) yang selalu memberikan keceriaan dan kecandaannya.
9. Teman-teman kuliah PGSD S1 angkatan 2009 terutama kelas E yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu terimakasih atas semua bantuan dan kebersamaan selama kuliah.
10. Almamaterku
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn.....	8
a) Pengertian Keaktifan Siswa.....	8
b) Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan	11
2. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
a) Pengertian Strategi Pembelajaran	14
b) Strategi <i>Think Pair Share</i>	15
c) Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
F. Metode Pengumpulan Data	30
G. Instrument Penelitian.....	33
H. Validitas Data	34

I. Analisis Data	35
J. Indikator Pencapaian.....	36
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	38
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	42
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	48
D. Hasil Penelitian	87
E. Pembahasan	97
 BAB V. PENUTUP.....	100
A. Simpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Persamaan dan perbedaan variabel	19
3.1 Perincian kegiatan penelitian	24
3.2 Indikator pencapaian Keaktifan	34
4.1 Data gedung SD N 03 Ngemplak	40
4.2 Data siswa SD N 03 Ngemplak.....	40
4.3 Data guru SD N 03 Ngemplak	41
4.4 Presentase keaktifan belajar siswa pra siklus	44
4.5 Hasil belajar siswa pra siklus	46
4.6 Presentase hasil belajar pra siklus	47
4.7 Data keaktifan belajar siswa siklus I pertemuan 1	52
4.8 Perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus dan siklus I pert 1	54
4.9 Keaktifan belajar siswa siklus I pertemuan 2	60
4.10 Data keaktifan siswa pada siklus I	62
4.11 Hasil belajar siswa siklus I	63
4.12 Presentase hasil belajar pra siklus dengan siklus I	64
4.13 Perbandingan hasil belajar pra siklus dengan siklus I	65
4.14 Keaktifan belajar siswa siklus II pertemuan 1	71

4.15	Perbandingan tingkat keaktifan siswa siklus I dan siklus II pertemuan 1	74
4.16	Keaktifan belajar siswa siklus II pertemuan 2	79
4.17	Keaktifan siswa pada siklus II	82
4.18	Hasil belajar siklus II	83
4.19	Presentase hasil belajar siklus II	84
4.20	Perbandingan presentase hasil belajar siklus i dengan siklus ii.....	85
4.21	Daftar nilai Pra siklus dan siklus I	90
4.22	Perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	93
4.23	Daftar hasil belajar siswa siklus II	95
4.24	Perbandingan peningkatan hasil belajar pra siklus, siklus I, dan siklus II	96

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka berpikir.....	19
3.1	Siklus Prosedur Penelitian	25
3.2	Analisis Data Model Interaktif	35
4.1	Grafik keaktifan siswa pra siklus	44
4.2	Grafik presentase hasil belajar siswa pra siklus	47
4.3	Grafik presentase tingkat keaktifan siswa siklus I pertemuan 1	53
4.4	Grafik keaktifan siswa siklus I pertemuan 2	60
4.5	Grafik hasil belajar PKn siswa siklus I	64
4.6	Grafik perbandingan hasil belajar siswa pra siklus dan siklus I	65
4.7	Grafik tingkat keaktifan siswa siklus II pertemuan 1	72
4.8	Grafik presentase keaktifan siswa pada siklus II pertemuan 2	80
4.9	Grafik hasil belajar siklus II	84
4.10	Grafik presentase hasil belajar, siklus I, dan siklus II	85
4.11	Grafik perbandingan keaktifan siswa pra siklus dan siklus I	89
4.12	Presentase perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus II	91
4.13	Grafik perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus, siklus I dan siklus II	94
4.14	Presentase hasil belajar siswa pra siklus, siklus I dan siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat pengajuan judul skripsi	105
Lampiran 2	Surat persetujuan judul skripsi	106
Lampiran 3	Surat izin riset	107
Lampiran 4	Daftar nama siswa kelas IV SD N 03 Ngemplak	108
Lampiran 5	Lembar wawancara guru dan siswa	109
Lampiran 6	Lembar observasi tindak guru mengajar pra siklus	112
Lampiran 7	Hasil penilaian keaktifan siswa pra siklus	116
Lampiran 8	Hasil belajar pra siklus.....	118
Lampiran 9	RPP siklus I	119
Lampiran 10	Lembar observasi tindak mengajar siklus I pertemuan 1.....	136
Lampiran 11	Penilaian keaktifan siswa siklus I pertemuan 1	140
Lampiran 12	Lembar observasi tindak mengajar siklus I pertemuan 2.....	142
Lampiran 13	Penilaian keaktifan siswa siklus I pertemuan 2.....	146
Lampiran 14	RPP siklus II.....	148
Lampiran 15	Lembar observasi tindak mengajar siklus II pertemuan 1	162
Lampiran 16	Penilaian keaktifan siswa siklus II pertemuan 1	166
Lampiran 17	Lembar observasi tindak mengajar siklus II pertemuan 2	168
Lampiran 18	Penilaian keaktifan siswa siklus II pertemuan 2	172
Lampiran 19	Hasil peningkatan keaktifan dari pra siklu, siklus I dan siklus II.....	174
Lampiran 20	Dokumentasi.....	175
Lampiran 21	Surat Pernyataan	177
Lampiran 22	Jadwal Bimbingan	178

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SD N 03
NGEMPLAK KARANGPANDAN KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

Ika Apriliani Charmanita, A510090230, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta
2013, 101 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui strategi pembelajaran Think Pair Share bagi siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngemplak. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngemplak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan dengan analisis yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengalami peningkatan yaitu: 1) peningkatan keaktifan siswa yang meliputi: a) peningkatan keaktifan perhatian siswa ketika mendengarkan penjelasan guru pada kondisi awal sebanyak 11 siswa (55%), 14 siswa (70%) pada siklus I, 18 siswa (90%) pada siklus II. b) siswa yang aktif dalam berdiskusi pada kondisi awal sebanyak 10 siswa (50%), 12 siswa (60%) pada siklus I, 19 siswa (95%) pada siklus II. c) siswa yang aktif mengajukan pertanyaan pada kondisi awal sebanyak 8 siswa (40%), 11 siswa (55%) pada siklus I, 17 siswa (85%) pada siklus II. d) keaktifan siswa saat menjawab pertanyaan pada kondisi awal sebanyak 8 siswa (40%), 10 siswa (50%) pada siklus I, 15 siswa (75%) pada siklus II. e) keaktifan siswa saat mengemukakan pendapat pada kondisi awal sebanyak 5 siswa (25%), 9 siswa (45%) pada siklus I, 15 siswa (75%) pada siklus II. 2) peningkatan hasil belajar yaitu sebelum adanya tindakan kelas hasil belajar siswa yang di atas KKM sebelum tindakan sebanyak 9 siswa (45%), 13 siswa (65%) pada siklus I, dan 17 siswa (85%) pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui penerapan strategi Think Pair Share dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *think pair share, keaktifan belajar*